

TROSOLWG / CRYNODEB O'N



Cynllun Datblygu Ysgol : Ysgol Gymraeg Brynsierfel

2023-2026

I'w gyhoeddi ar wefan yr ysgol

Ein Cynllun Datblygu Ysgol

Bob blwyddyn academiaidd, rydym yn creu ein Cynllun Datblygu Ysgol (CDY). Mae hwn yn gynllun sy'n nodi'r meysydd y byddwn yn gweithio arnynt fel ysgol dros y flwyddyn academiaidd.

O fis Medi 2022, rhaid i bob corff llywodraethu ystyried y blaenoriaethau cenedlaethol canlynol wrth osod eu blaenoriaethau gwella:

- gwella cynnydd disgyblion drwy sicrhau bod eu dysgu'n cael ei gefnogi gan amrywiaeth o wybodaeth, sgiliau a phrofiad
- ✓ lleihau effaith tlodi ar gynnydd a chyrraedd diadysgwyr

Mae ein CDY wedi ei rannu i flaenoriaethau sydd wedi eu hadnabod o ystod o ffynonellau gan gynnwys hunan-werthuso; dadansoddi data; adborth o ffynonellau allanol a monitro mewnol. Ysgrifennwyd y cynllun mewn cydweithrediad â staff, llywodraethwyr, plant a rhieni. Ar gyfer pob blaenoriaeth, cynllunnir nifer o gamau gweithredu trwy gydol y flwyddyn. Mae'n ddogfen gweithredol, ac er na fydd newidiadau mawr i'r cynllun, wrth i ni roi'r plant wrth galon popeth a wnawn, efallai y bydd newidiadau'n digwydd i sicrhau bod y cynllun yn ymateb i anghenion ein disgyblion.

Er mwyn helpu i gynyddu hyder yn yr ysgol a'i chynllun datblygu ac ymroddiad iddynt, mae'r ysgol yn cyhoeddi'r copi cryno hon ar ein gwefan. Mae'r crynodeb hwn yn cynnwys :

1. crynodeb lefel uchel o hunanwerthusiad yr ysgol, gan gyfleu prif gryfderau'r ysgol a'r meysydd i'w datblygu;
2. blaenoriaethau lefel uchel ar gyfer y flwyddyn bresennol, camau gweithredu a gynlluniwyd i gyflawni'r blaenoriaethau hynny; a cherrig milltir perthnasol
*gan gynnwys cymorth allanol a gaiff yr ysgol i'w helpu i gyflawni ei flaenoriaethau ar gyfer gwella yn ystod y flwyddyn academiaidd bresennol (gan gynnwys cymorth a gaiff ei roi neu ei froceru gan gonsortia rhanbarthol)
3. adroddiad ar y cynnydd yn erbyn blaenoriaethau'r flwyddyn flaenorol

Yn y modd hwn, bydd rhieni, gofawyr a dysgwyr yn gallu cael mynediad at wybodaeth safonol sydd ar gael i bob ysgol. Bydd hyn yn cefnogi tryloywder drwy roi gwybodaeth reolaidd a chyson i rieni a gofawyr a'r gymuned ehangach am yr ysgol a'i datblygiad.

*Mae'r uchod yn cyd-fynd â'r disgwyliadau a nodir yn y Canllawiau gwella ysgolion: fframwaith ar gyfer gwerthuso, gwella ac atebolrwydd

Adran 1 : Crynodeb lefel uchel o hunanwerthusiad yr ysgol, gan gyfleu prif gryfderau'r ysgol a'r meysydd i'w datblygu

3 maes trosfwaol ar gyfer hunanwerthuso :	Beth ydym ni'n falch ohono yma yn Ysgol Gymraeg Brynsierfel Pethau mae'r ysgol yn eu gwneud yn dda. Nodweddion a/neu weithgareddau sy'n unigryw/arloesol i'r ysgol. Agweddau rydyn ni eisiau eu rhannu a'u dathlu.	Beth allwn ni ei wneud yn well yma yn Ysgol Gymraeg Brynsierfel Meysydd lle gallai'r ysgol fod yn gweithio'n llawer mwy effeithiol, neu bethau y gallai'r ysgol fod yn eu gwneud yn well.
Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	<ul style="list-style-type: none"> Mae gan yr Uwch Dîm Rheoli weledigaeth glir ar gyfer sicrhau cynnydd a datblygiad dysgwyr mewn awyrgylch gynhwysfawr, ddiogel. Mae gweledigaeth yr arweinwyr wedi ei gyfansoddi gyda mewnbwn pob rhanddeiliad. Mae'r ysgol yn frwdfrydig wrth dyfu arweinwyr mewn amryw feusydd ar draws yr ysgol, boed hynny'n arweinwyr ar y MDaPh neu'n uwch arweinwyr rheolaethol. Mae gan ymarferwyr, ar bob lefel cyfrifoldeb, berthnasau proffesiynol cryf sydd yn galluogi cyfathrebu tryloyw a gonest. Mae hyn yn sicrhau bod yr ysgol yn cael ei reoli yn effeithiol a bod barn pawb yn cael ei werthfawrogi. 	<ul style="list-style-type: none"> Grymuso arweinwyr Meusydd Dysgu a Phrofiad i feddru hunan-arfarnu a gwerthuso darpariaeth, safonau a Dysgu ag Addysgu ar draws yr ysgol. Sicrhau fod llais rhieni a gwarcheidwaid i'w glywed yng nghynllunio gwelliant yr ysgol e.e. yn y Cynllun Datblygu Ysgol
Cwricwlwm, dysgu ac addysgu	<ul style="list-style-type: none"> Mae'r athrawon yn adnabod y myfyrwyr yn dda ac yn gwneud cynlluniau penodol ar eu cyfer, sy'n gwarantu gwelliant cyson. Mae athrawon yn y lleiafrif o gyrsiau yn gwneud defnydd rhagorol o'u doniau digidol i dynnu sylw myfyrwyr. Mae bron pob aelod o'r staff yn defnyddio amrywiaeth o ddulliau pedagogaid i warantu bod gwybodaeth a galluoedd myfyrwyr yn datblygu, megis defnyddio addysgeg uniongyrchol i wella hyfedredd iaith ac annog annibyniaeth myfyrwyr trwy addysgeg chwilfrydig. Mae galluoedd a gwybodaeth mwyafrif myfyrwyr yr ysgol wedi cynyddu'n glir ac yn gadarn. Mae pob dosbarth yn cynnig lefel gyson uchel o her, gan alluogi mwyafrif y myfyrwyr i berfformio hyd eithaf eu gallu. Cwricwlwm sy'n bwrpasol ac eang ei gwmpas, sy'n ennyn diddordeb bron pob myfyriwr. 	<ul style="list-style-type: none"> Datblygu ymhellach chwilfrydedd ag annibyniaeth y dysgwyr Mae addysgeg a ddefnyddir yn y lleiafrif o ddsbarthiadau yn yr ysgol angen eu datblygu yn bellach. Nid yw'r amgylchedd mewn nifer fach o ddsbarthiadau wedi eu cynllunio'n ddigon priodol ac nid yw pob aelod o staff yn gwybod beth yw bwriad yr ardaloedd er mwyn herio a chefnogi cynnydd y disgyblion yn ddiogon cadarn. O ganlyniad, mae lefelau ymrwymiad a chwilfrydedd lleiafrif y disgyblion yn isel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mae profiadau dysgu go iawn a dilys yn cael eu creu i warantu bod y dysgu yn ddwfn. 	
<p>Lles, tegwch a chynhwysiant:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mae'r ysgol yn sefydliad sy'n ymfalchïo yn ei gallu a'i hangerdd tuag at sicrhau amgylchedd diogel a chynnes i'r holl ddysgwyr. • Mae gan yr ysgol berthnasau cref tu hwnt gyda theuluoedd, yn enwedig teuluoed bregus a theuluoedd dysgwyr ag ADY. • Mae bron pob un o'r disgyblion bob amser yn ymddwyn yn dda. • Mae cysylltiad gwaith cynhyrchiol iawn rhwng y myfyrwyr a'r staff. • Mae'r plant yn cyd-dynnu'n dda â'i gilydd ac yn barod i gydweithio mewn modd cwrtais a chynhyrchiol. • Gan eu bod yn adnabod y myfyrwyr yn dda, mae'r athrawon yn gallu addasu eu cyfarwyddyd yn llwyddiannus i fodloni bron pob un o ofynion y myfyrwyr. • Mae mewnbwn y myfyrwyr o fudd i weithrediadau'r ysgol, megis cynllunio'r cwricwlwm a dylanwad cynghorau ysgol. Er mwyn bodloni anghenion y myfyrwyr yn llwyddiannus, mae'r ysgol yn cymryd yr awenau i weithio gyda sefydliadau eraill. • Mae dulliau adferol yr ysgol yn llwyddiannus iawn. Mae'r ysgol yn gwrando yn hynod effeithiol ar ei rhieni ac yn ymfalchïo yn ei diwylliant Drws Agored ac yn ymdrechu i feithrin perthnasau iach rhwng dysgwyr, mewn amgylchedd holistaidd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cynnig cyfleoedd pwrpasol, ym mhob dosbarth, i'r dysgwyr i ddatblygu eu chwilfrydedd a'u hannibyniaeth. • Sicrhau bod y dulliau adferol a phrosesau disgyblu yn glir i bob dysgwr, ac i bob ymarferydd.

Adran 2 : Blaenoriaethau Cynllun Datblygu Ysgol lefel uchel: 2023-2024



Blaenoriaeth 1 : Sicrhau bod yr amgylchedd a phrofiadau dysgu yn hybu annibyniaeth y disgyblion yn y Cyfnod Dysgu Sylfaen i ddatblygu'n llwyddiannus.



Blaenoriaeth 2 : Datblygu ymhellach sgiliau ysgrifennu estynedig dysgwyr ar gyfer ystod o ddibenion a chynulleidfaedd.



Blaenoriaeth 3 : Mireinio prosesau hunan-werthuso trwy uwchsgilio a thyfu ymarferwyr, i chwarae rolau allweddol, drwy amserlen gadarn i godi safonau.



Blaenoriaeth 4 : Cyrfhau'r ddarpariaeth ar gyfer monitro a gwella pesenoldeb disgyblion yn enwedig ar gyfer y rhai sy'n gymwys i gael Prydiau Ysgol am Ddim.

Section 2.1 Camau gweithredu a gynlluniwyd i gyflawni blaenoriaethau CDY a cherrig milltir perthnasol

<ul style="list-style-type: none"> Blaenoriaeth 1 : Sicrhau bod yr amgylchedd a phrofiadau dysgu yn hybu annibyniaeth y disgyblion yn y Cyfnod Dysgu Sylfaen i ddatblygu'n llwyddiannus. 			<ul style="list-style-type: none"> Blaenoriaeth 2 : Datblygu ymhellach sgiliau ysgrifennu estynedig dysgwyr ar gyfer ystod o ddibenion a chynulleidfaoedd. 		
Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwn, Dysgu ac Addysgu	Lles, Tegwch a Chynhwysiant	Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwn, Dysgu ac Addysgu	Lles, Tegwch a Chynhwysiant
<p>Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> Sicrhau cysondeb o ran amgylcheddau dysgu, disgwyliadau a threfniadau beunyddiol. Sicrhau fod pob un o'r athrawon yn darparu ystod eang o brofiadau dysgu ysgogol, cyfoethog sydd â'r pedwar diben wrth wraidd iddynt. Darparu cyfleoedd i'r staff i arsylwi ar arfer dda er mwyn eu grymuso i ddarparu cyfleoedd rheolaidd i ddisgyblion drosglwyddo gwybodaeth a chymhwysio eu medrau i weithgareddau ystyrlon ar draws y cwricwlwm. Bod yn ymchwiliwyr i bedagogeg ag addysgeg effeithiol. 			<p>Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> Trefnu i graffu ar waith Camau Cynnydd i ddeall lle mae pob dosbarth yn awr a rhannu arfer ac arferion da. Cysylltwu ag ysgolion lleol yn yr ardal i rannu arfer da sydd ganddynt ynghylch tasgau ysgrifennu estynedig. Asesu pob dysgwr ym Mlynnyddoedd 3 – 6 yn Read Write inc. Unrhyw gyrsiau datblygiad proffesiynol penodol sy'n ymwneud â'r flaenoriaeth hon yn ystod y ddau dymor nesaf. Ymweld ag ysgolion lleol i weld unrhyw arfer da sydd ganddynt ynghlŷn â thasgau ysgrifennu estynedig. Dysgwyr grŵp o flynyddoedd 3-6 yn Read Write inc (gall y rhai oddi ar Read Write inc gael sesiynau ysgrifennu estynedig) Cynnal digwyddiadau "cyhoeddi" cyfnodol lle gall myfyrwyr rannu eu darnau ysgrifennu wedi'u cwblhau. Gall hyn fod ar ffurf blog dosbarth, bwrdd arddangos yn y dosbarth, neu gystadleuaeth ysgrifennu fewnol. 		
<p>Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bydd dysgwyr yn y dosbarthiadau ieuengaf o Ddysgu Sylfaen yn cael profiadau cadarn a pherthnasol i ddysgu sgiliau a nodir yn y Llwybrau Datblygiadol. ✓ Bydd modelu sgiliau yn ddigon effeithiol i'r disgyblion allu gwneud cynnydd da ac o ganlyniad, bydd dysgwyr yn cyflawni'r tasgau a osodir yn llwyddiannus. ✓ Bydd y meysydd darpariaeth barhaus yn cael eu cynllunio'n effeithiol, a bydd staff yn gwybod beth mae'r meysydd yn bwriadu ei herio a sut i gefnogi cynnydd. ✓ Bydd cynnydd yn annibyniaeth dysgwyr i'w weld yn ystod teithiau dysgu ac arsylwi gwersi. 			<p>Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn sicr o'r broses o ysgrifennu estynedig am wahanol genres. ✓ Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ar bob cam cynnydd yn ysgrifennu mewn amrywiaeth o genres ac maent yn hyderus wrth wneud. ✓ Dilyniant clir o'r meithrin i flwyddyn 6. ✓ Ysgrifennu mwy estynedig yn llyfrau dysgwyr ar draws yr ysgol. ✓ Mae'r ysgrifennu estynedig yn briodol i oedran, ac o fewn cyrraedd y dysgwr. ✓ Cynnydd yng ngwaith mwyafrif y dysgwyr ar draws yr ysgol. ✓ Safon yr iaith a ddefnyddir o fewn yr ysgrifennu estynedig yn gwella. 		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bydd dysgwyr yn gallu penderfynu'n annibynnol ar strategaethau dulliau ar gyfer datrys problemau. ✓ Bydd pob dysgwr yn dangos lefelau cryf o chwilfrydedd ac annibyniaeth. ✓ Mae'r holl staff yn adnabod y disgyblion yn dda ac yn diwallu eu hanghenion yn effeithiol. ✓ Bydd yr addysgeg a ddefnyddir ym mlynnyddoedd iau'r ysgol yn cael ei datblygu ymhellach. ✓ Bydd yr amgylchedd wedi'i ddylunio'n gywir. O ganlyniad, bydd lefelau ymrwymiad a chwilfrydedd mwyafrif y dysgwyr yn briodol i'w hoedran a'u gallu. ✓ Bydd bod yn yr awyr agored yn rhan annatod o brofiad dysgu dilys pob dysgwr. ✓ Bydd profiadau yn annog annibyniaeth plant ac yn cynnig her risg a chyfleoedd i brofi llwyddiant. ✓ Bydd yr amgylchedd yn galluogi dysgwyr i fynegi eu hunain yn greadigol, yn gorfforol ac yn ddychmygus. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Safon y sillafu a ddefnyddir o fewn yr ysgrifennu estynedig yn gwella. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Blaenoriaeth 3 : Blaenoriaeth 3 : Mireinio prosesau hunan-werthuso trwy uwchsgilio a thyfu ymarferwyr, i chwarae rolau allweddol, drwy amserlen gadarn i godi safonau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Blaenoriaeth 4 : Cyrfhau'r ddarpariaeth ar gyfer monitro a gwella presenoldeb disgyblion yn enwedig ar gyfer y rhai sy'n gymwys i gael Prydiau Ysgol am Ddim. 				
Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwn, Dysgu ac Addysgu	Lles, Tegwch a Chynhwysiant	Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwn, Dysgu ac Addysgu	Lles, Tegwch a Chynhwysiant
<p>Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mae uwch dîm rheoli dros dro yn y swydd sy'n uwch arweinwyr profiadol yn yr ysgol. ▪ Mae gan y pennaeth gymhwyster CPCP ac mae wedi'i cofrestru ar raglan datblygiad proffesiynol pellach, am dwy flynedd ar gyfer penaethiaid newydd eu penodi drwy Partneriaeth. ▪ Mae angen adolygu rolau a chyfrifoldebau oherwydd newidiadau staffio. ▪ Nid yw disgrifiadau swydd wedi'u hadolygu am gyfnod sylweddol – mae hyn ar waith yn awr. ▪ Mae prosesau monitro ar waith sy'n cyd-fynd â blaenoriaethau'r ysgol. Mae adroddiadau monitro yn cydnabod y meysydd i'w datblygu ac yn bwydo'n 			<p>Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trefnu sesiynau TAF wythnosol o fewn yr ysgol i helpu i ymgysylltu â rhieni. ▪ Hyfforddiant mewnol i staff ar bresenoldeb a pholisi'r ysgol ar sut i fynd i'r afael â hyn. ▪ Trafod presenoldeb yn ystod ymweliadau Cynghorwyr Cymorth Addysgol ▪ Monitro Canolfan Athrawon bob dydd a rhieni ffôn dysgwyr sy'n absennol heb reswm, diweddarau TC yn unol â hynny ▪ Rhannu llythyrau presenoldeb unigol tymhorol yn ystod noson rhieni ▪ Anfon llythyrau 1 a 2 allan yn ôl yr angen i ddysgwyr o dan 80% ▪ Monitro grwpiau o ddysgwyr bob hanner tymor – ADY, FSM 		

<p>uniongyrchol i gynllun datblygu'r ysgol. Fodd bynnag, mae ffocws y system fonitro ar y dull i'w ddefnyddio yn lle'r safon i'w gwerthuso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mae'r ysgol yn sefydliad hunan-wella ac yn onest yn eu hunan-fyfyrto. ▪ Yn draddodiadol, mae'r uwch dîm rheoli wedi bod yn rhan o'r broses fonitro. Mae sgiliau cydlynwyr sgiliau / MPaPh newydd yn mynd i gael eu datblygu i alluogi hunanwerthuso'n effeithiol. ▪ Sicrhau fod gan bob aelod o staff ddarlun clir o'r safonau proffesiynol y maent yn gweithio ynddynt. ▪ Mae llywodraethwyr yn rhan o'r hunanasesiad 	
<p>Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mae arweinwyr canol a chydlynwyr yn glir o'u rolau ac yn effeithiol wrth gydnabod cryfderau a gwendidau yn eu maes cyfrifoldeb. ✓ Mae arweinwyr ar bob lefel yn rhoi arweiniad clir ac effeithiol i'r staff ar sut i wella'r ddarpariaeth ymhellach yn seiliedig ar dystiolaeth uniongyrchol. ✓ Mae gan bob aelod o staff ddarlun clir o'u rolau a'u cyfrifoldebau. ✓ Mae gan bob aelod o staff ddealltwriaeth glir o'r safonau proffesiynol cenedlaethol. ✓ Mae amserlen monitro yn cyd-fynd â'r ardaloedd arolygu ac mae prosesau yn cael eu gyrru gan y safon sydd i'w gwerthuso. 	<p>Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mae cyfradd presenoldeb yr ysgol yn cynyddu i 93% neu'n uwch erbyn diwedd y flwyddyn academaidd. ✓ Gwelir gwelliannau cynyddrannol bob tymor, gyda chynnydd o 0.5% o leiaf y tymor ✓ Mae dysgwyr sydd â phresenoldeb o dan 85% yn lleihau o'i gymharu â'r flwyddyn academaidd flaenorol. ✓ Mae cyfathrebu rheolaidd a rhagweithiol gyda rhieni, gan gynnwys adroddiadau presenoldeb a diweddariadau, yn cyrraedd 100% o deuluoedd bob tymor. ✓ Cynhelir ymyriadau wedi'u targedu (e.e. cyfarfodydd cymorth presenoldeb neu wiriadau) ar gyfer pob dysgwr sy'n dod o dan 90% yn bresennol. ✓ Mae'r holl staff addysgu a chymorth yn derbyn hyfforddiant ar bolisi a strategaethau presenoldeb yr ysgol i gefnogi gwell presenoldeb. ✓ Mae'r presenoldeb yn parhau'n gyson uwch na 93% am ddau dymor yn olynol, gan nodi gwelliant cynaliadwy ac ymgysylltiad dysgwyr mewn presenoldeb rheolaidd.

Adran 3 : Adroddiad ar gynnydd/effaith yn erbyn blaenoriaethau'r flwyddyn flaenorol (2022-2023)

Priority	Impact Did we meet our targets? What was the impact? If not fully met, explain why.
<p>Priority 1</p> <p>Coethi addysgu i alluogi disgyblion i fod yn fwy annibynnol yn yr hyn y maent yn ei ddysgu a sut y maent nhw'n dysgu.</p> <p><i>To refine teaching to enable pupils to exercise more independence in what and how they learn.</i></p>	<p>Trwy gydol ein hysgol, mae dysgu sy'n cael ei yrru gan ymholi bellach yn ganolog i'r cwricwlwm, gan ganiatáu i ddysgwyr ymchwilio'n ddwfn i bynciau trwy brofiadau ymarferol ac ymchwil. Yng Ngham Dilyniant 3, rydym wedi ailgyflwyno 'Sialensiau 'Sierfel'. Mae'r heriau annibynnol hyn yn caniatáu i ddysgwyr ymarfer mwy o ddewis ac ymreolaeth yn eu dysgu. Mae'r heriau hyn wedi'u cynllunio i annog dysgwyr i osod eu nodau eu hunain, datrys problemau'n greadigol, a rheoli eu hamser yn effeithiol, gan feithrin ymdeimlad o annibyniaeth a hunanddisgyblaeth.</p>
<p>Priority 2</p> <p>Datblygu ymhellach sgiliau ysgrifennu estynedig disgyblion ar gyfer ystod o ddibenion a chynulleidfa oedd.</p> <p><i>To further develop pupils' extended writing skills for a range of purposes and audiences.</i></p>	<p>Yng Nghamau Dilyniant 2 a 3, mae'r broses o ysgrifennu estynedig yn gliriach ers penderfynu defnyddio un llyfr llythrennedd ac un llyfr sy'n seiliedig ar ymholiad. Nid yw gwaith bellach yn cael ei golli rhwng tasgau sy'n seiliedig ar ymholiad.</p> <p>Rydym hefyd wedi adolygu'r ffordd yr ydym yn ysgrifennu'r dasg estynedig yn y ddwy iaith. Os ysgrifennir y dasg gyntaf yn Gymraeg yn eu llyfrau llythrennedd, mae angen ysgrifennu'r ail dasg yn Saesneg yn eu llyfrau ymholiadau. Yn hytrach nag ailedrych ar bob nodwedd yn fanwl o'r genre ysgrifennu estynedig penodol yn yr ail iaith, byddwn yn defnyddio tabl i grynhoi'r nodweddion. Bydd hyn yn rhoi mwy o amser i'r dysgwyr gwblhau'r dasg ysgrifenedig yn yr ail iaith.</p> <p>Mae lle i wella o hyd o ran faint o genres sy'n cael eu cynnwys ym mhob grŵp blwyddyn, ond rydym bellach yn rhoi strategaethau ar waith i wella iaith sillafu a llafar dysgwyr i helpu gyda'r tasgau ysgrifennu estynedig.</p>
<p>Priority 3</p> <p>Gwella safonau Cymraeg Llafaredd yn agweddau disgyblion at y Gymraeg mewn Dysgu Sylfaen.</p> <p><i>To improve standards of Welsh Oracy in attitudes of pupils to the Welsh language in Foundation Learning.</i></p>	<p>Mae 'Criw Cymraeg' wedi cael ei ailsefydlu lle mae plant o Flynyddoedd 5 a 6 wedi eu hamserlennu i chwarae ar yr iardiau iau. Yn ystod y sesiynau amser chwarae yma mae'r 'Criw Cymraeg' yn helpu hyrwyddo'r Gymraeg drwy gyflwyno gemau Cymraeg fel 'Faint yw'r gloch Mr Blaidd'. Maent nhw hefyd yn manteisio ar y cyfle i ddatblygu Cymraeg sgysiol dysgwyr iau. Mae dysgwyr Blwyddyn 5 a 6 yn defnyddio'r effaith frechdanau (Cymraeg, Saesneg, Cymraeg). Mae hyn wedi profi'n effeithiol, wrth i'r dysgwyr iau edrych hyd at ddysgwyr Blynnyddoedd 5 a 6.</p> <p>Mae'r rhan fwyaf o staff wedi derbyn hyfforddiant Ffala, ac mae hyn wedi dechrau gwreiddio yn y Blynnyddoedd Cynnar.</p>